## Global de L2

Durante este periodo los estudiantes fueron expuestos a instrucciones cada vez más complejas. Continuaron trabajando en el reconocimiento de sonidos iniciales para facilitar la comprensión y la apropiación de mayor vocabulario, haciendo uso de éste en todos los contextos escolares.

Iniciaron además la indagación sobre el sentido y propósito de los diferentes textos visuales encontrados a su alrededor.

El reconocimiento y trabajo con diferentes tipos de textos los llevó a comprender algunos de los elementos de una historia (personajes y lugar de la misma), lo que además facilitó la posibilidad, de establecer relaciones entre sus propias experiencias y los personajes de algunas de las historias leídas. Por otra parte, trabajaron en la lectura y comprensión de las palabras de uso frecuente propuestas para este periodo.

La escritura ha sido un logro importante en este periodo, formalizando las propuestas de “actos de escritura” siguiendo el modelado de sus maestros.

## Global de Matemática

Durante este periodo, en el eje curricular de Manejo de Datos se realizaron actividades en las cuales los estudiantes recolectaron, registraron y organizaron información en gráficos de barras. De igual manera, predijeron posibles resultados de acuerdo con la información suministrada. Por otro lado, clasificaron objetos teniendo en cuenta algunos criterios definidos y explicaron el concepto de “Inclusión de clase”

En el eje de Medición, los estudiantes empezaron a indagar acerca de los atributos de los objetos en su entorno como peso y altura, por medio de experiencias de aprendizaje que permitieron explorar, estimar y comparar las condiciones medibles de los objetos utilizando unidades de medida no estandarizadas.

En el eje de Formas y Espacio, continuaron trabajando las figuras tridimensionales para clasificarlas y nombrarlas con propiedad. Por otro lado, exploraron ~~descubrieron~~ la simetría en objetos de su entorno y trabajaron en la identificación de referentes, para ~~los cuales les permitieron~~ llegar de un lugar a otro utilizando un mapa.

En el eje de Patrones y Funciones, ~~igualmente~~, extendieron patrones hacia la izquierda y hacia la derecha con diversas variables, y los registraron.

En el eje de Número, trabajaron los números y sus relaciones hasta el 30. Realizaron sumas sencillas utilizando diferentes combinaciones hasta el 9. Se enfatizó la conceptualización del trabajo matemático a través del uso de las regletas de Cuisenaire ~~cuisinaire~~. ~~Los estudiantes iniciaron el proceso de la resta.~~

# GLOBAL DE PSE SEGUNDO PERIODO 2011 2012

Esta área comprende la salud y el desarrollo físico, emocional, cognitivo, espiritual y social, contribuyendo a la comprensión de uno mismo, al establecimiento y mantenimiento de relaciones con los demás, y a la elección de una vida activa y saludable. En este segundo periodo los estudiantes tuvieron la oportunidad de continuar fortaleciendo sus competencias ciudadanas ya iniciadas en el primero y de desarrollar otras nuevas, por medio de las diferentes experiencias de aprendizaje planteadas tanto en los Talleres de Afectividad como también en la interacción continua del diario vivir escolar.

Se enfatizó la importancia de mostrar con sus acciones que han cambiado; reconocer sus fortalezas y ponerlas al servicio de los demás; de mostrar una actitud positiva hacia las responsabilidades y hacia su propio aprendizaje, manejando el tiempo adecuadamente para la realización de sus trabajos y siendo cuidadosos en la presentación de los mismos; de cumplir con las normas establecidas para la sana convivencia y asumir las consecuencias en caso de no seguirlas, sin necesitar la presencia de un adulto permanentemente. Además, se trabajó en torno a la importancia de escuchar a los demás mirándolos a los ojos, de emplear diferentes estrategias para solucionar conflictos con sus compañeros, de cumplir con las reglas de los diferentes juegos y de desarrollar habilidades de motricidad gruesa y fina.

De igual manera, se hizo énfasis en lo importante que es lograr expresar los sentimientos de manera adecuada, compartir los momentos de juego con los compañeros mostrándose respetuoso y amigable, y fortalecer buenos hábitos alimenticios.

## Global Sociales/ Ciencias

En el área de Sociales, durante este segundo periodo se cubrieron los temas transdisciplinarios Cómo funciona el mundo (How The World Works) y Cómo nos organizamos (How We Organise Ourselves) en las cuales los estudiantes indagaron acerca de cómo las personas deben cuidar el medio ambiente para preservar las especies, de cómo las personas se organizan para crecer como comunidad y el porqué del trabajo en equipo requiere de la contribución de cada individuo. En el área de las Ciencias, los estudiantes indagaron los diferentes tipos de adaptaciones que los seres vivos tienen y cómo éstas les ayudan a ajustarse a su medio. De igual manera, identificaron que necesitan los seres vivos para sobrevivir y preservar su especie e indagaron sobre cómo algunos insectos sociales dividen su trabajo. Este trabajo se llevó a cabo a través de charlas con expertos, salidas pedagógicas, visitas a la biblioteca, entre otras formas de indagación.